

## “Motivación hacia el estudio.”

***Autora: Nuria Carballo Labella***

**Resumen:** Este artículo muestra sugerencias para trabajar en el aula la mejora de la motivación hacia el estudio.

**Palabras clave:** motivación, responsabilidad, identificación de metas.

## 1. Motivación hacia el estudio

La motivación tiene gran relieve en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, ya que es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determina si éstos lograrán los objetivos académicos propuestos.

La podemos definir como el conjunto de variables y procesos implicados en la activación, dirección y mantenimiento de la conducta. Dentro del contexto escolar, designa el grado de participación y perseverancia de los alumnos en la tarea.

A continuación presentamos una serie de propuestas para trabajar la mejora de esta variable en el aula.

El objetivo general que perseguimos con dichas propuestas es aumentar la motivación hacia el estudio. Asimismo, nos proponemos una serie de objetivos específicos tales como:

- Tomar conciencia de que ser estudiante es un verdadero privilegio social.
- Despertar o mantener el interés por los estudios.
- Provocar en el estudiante un sentido de la responsabilidad personal.

Para dar respuesta a dichos objetivos proponemos una serie de actividades que serán llevadas a cabo en la hora de tutoría lectiva existente en la ESO.

- Actividad 1: El/la tutor/a introduciría el tema con argumentos tales como:

- Forma con la que, con frecuencia, viven los estudiantes su condición de tales: como un castigo, como un trabajo penoso que hay que cumplir, a regañadientes,...; en estas condiciones es imposible que el estudio sea atractivo y motivador.
  - Es preciso hacerles caer en la cuenta de que son unos privilegiados, argumentando la situación de aquellos que quisieron o quieren estudiar y no pudieron o no pueden.
  - Necesidad de corresponder con una actitud de gratitud y responsabilidad a la fuerte inversión que la sociedad hace en cada estudiante.
- 
- Actividad 2: A continuación se procede a la visualización y análisis de la película "En el mundo a cada rato" (Dirigida por: Patricia Ferreira, Pere Joan Ventura, Chus Gutiérrez, Javier Corcuera y Javier Fesser) relacionado con los aspectos que el tutor/a ha introducido previamente: países subdesarrollados en los que los niños no tienen la posibilidad de estudiar, niños/as que viven sumidos/as en la máxima pobreza, aquellos/as sometidos a la esclavitud y explotación infantil, etc.  
Una vez finalizada la visualización de la película, se procederá a un debate sobre la misma.  
El tutor/a debe fomentar la participación de todos los alumnos/as, evitando que se monopolice en unos cuantos. Asimismo, el tutor/a debe evitar que el debate se desvíe hacia otras cuestiones, así como guiar el desarrollo del mismo.
  - Actividad 3: Con el objetivo de despertar o mantener el interés por los estudios, así como de provocar en el estudiante un sentido de responsabilidad personal, la actividad que proponemos para llevar a cabo consiste en la elaboración por parte de cada alumno/a de un plan para mejorar la motivación.

Es necesario tener en cuenta, que un plan de este tipo no puede ser impuesto al alumno sin que el mismo haya tenido una participación activa; por tanto, para que sea efectivo partiremos de la realidad y situación personal de cada alumno/a, y será cada uno/a el responsable de la elaboración del suyo.

El plan contemplará los siguientes apartados:

- 1) Identificar las metas a largo plazo: Para ello se propone a los alumnos que describan como les gustaría que fuese su vida dentro de 15 años, centrándose sobre todo en el ámbito profesional.

Con esta actividad se pretende que el alumno, partiendo de la meta final, sea consciente de todas las pequeñas metas que tiene que conseguir para llegar a ella.

- 2) Identificación de metas a medio plazo: Partiendo de la meta a largo plazo que se han propuesto los alumnos en su descripción, éstos tendrán que señalar aquellas metas a medio plazo para conseguir la misma.

El/la tutor/a, tomando algunos ejemplos de las profesiones y ocupaciones a las que se quieren dedicar los/as alumnos/as, explicará el camino a recorrer, así como las distintas metas que se tendrán que conseguir.

- 3) Identificar las pequeñas metas que se deberán conseguir para la consecución de las anteriores: De igual forma que en el apartado anterior, cada una de las metas a medio plazo será descompuesta en aquellas más pequeñas necesarias para su consecución.

- 4) Recompensas: Se le indica al alumno/a que cuando cumpla las metas que se ha fijado previamente debe recompensarse. Estas recompensas deben ser proporcionales al esfuerzo realizado y se

deben fijar de antemano. Cada alumno/a elaborará su lista de posibles refuerzos.

- 5) Registro y comprobación del plan: Para comprobar que va cumpliendo las metas establecidas, cada alumno/a elaborará una ficha en la que irá recogiendo el grado de cumplimiento de cada meta y los motivos en caso de que no se cumplan.

Será necesario un seguimiento del plan realizado por cada alumno/a a lo largo del curso con el fin de comprobar su efectividad.

## **2. Bibliografía.**

- Decreto 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía
- Jiménez A. J. y Jiménez C. E. (1999). Cuadernos de acción tutorial. Madrid: Alfer.
- Robles S. (1997). Tú puedes más. Sevilla: Mad
- García N., Cermeño F., Fernández M. T. y Sandoval F. (1995). La tutoría en la Educación Secundaria. Madrid: Icce