“Aprender a decidir.”

Autora: ***Nuria Carballo Labella***

Resumen: Este artículo muestra cómo se puede entrenar en el aula el proceso para tomar decisiones académicas y profesionales.

Palabras clave: toma de decisiones, orientación académica.

1. APRENDER A DECIDIR.

A partir de los estudios llevados a cabo sobre la actividad de tomar decisiones se concluye que las personas sin entrenamiento adecuado no son conscientes de las numerosas decisiones que toman en su vida cotidiana, y no están acostumbradas a contemplar tales decisiones analíticamente. Asimismo, las habilidades para tomar decisiones ante un problema pueden desarrollarse mediante el entrenamiento adecuado.

El objetivo general que perseguimos es capacitar al alumnado para la toma de decisiones responsables en el marco académico. Los objetivos específicos en los que nos vamos a centrar son:

• Reconocer las fases de un proceso de toma de decisiones.

• Tomar conciencia de la importancia de seguir un proceso sistemático y realista de toma de decisiones.

A continuación proponemos una serie de sugerencias para llevar a cabo con el alumnado de 3º de ESO.

Para exponer las fases que el/la alumno/a debe seguir en el proceso de toma de decisiones nos vamos a centrar en la propuesta de Krumboltz: Programa DECIDES (1979).

La propuesta de Krumboltz pasa por la definición de varios puntos que deben ser aprendidos y llevados a la práctica; el/la tutor/a expondrá al grupo-clase los pasos que se deben seguir en la toma de decisiones:

1) Definición del problema objeto de la toma de decisiones.

2) Establecer un plan de acción. En este apartado será necesario describir las acciones necesarias para tomar la decisión, así como planificar cuando se hará cada actividad.

3) Identificar posibles alternativas. En este caso, el/la alumno/a buscará información sobre alternativas posibles, seleccionando posteriormente aquellas que considere fundamentales.

4) Autoevaluación. En el siguiente paso, el sujeto evaluará sus propias aptitudes, capacidades, habilidades y valores.

5) Investigar posibles resultados. El/la alumno/a tendrá que comparar las distintas opciones hasta que encuentre la que mejor satisfaga las necesidades propuestas; para ello será necesario considerar los riesgos y costos, así como los beneficios de cada opción.

6) Eliminar alternativas. Se descartarán aquellas alternativas que no respondan a las necesidades planteadas.

7) Empezar la acción. El último paso del proceso se centra en llevar a cabo la opción elegida.

Para que el alumnado tome conciencia de la importancia de seguir un proceso sistemático y realista de toma de decisiones, se le plantearán una serie de casos hipotéticos para que ponga en práctica los distintos pasos que se le han planteado previamente.

Como metodología de trabajo se puede optar por dividir al grupo-clase en pequeños grupos, asignándole a cada uno un caso en el que se plantea una situación ficticia relacionada con el proceso de toma de decisiones que el alumnado de 3º de ESO tiene que llevar a cabo. En cada uno de los subgrupos se aplicarán los distintos pasos expuestos por el/la tutor/a a la situación

asignada; un representante de cada unos de los pequeños grupos expondrá las conclusiones al resto del grupo.

A modo de ejemplo, sugerimos los siguientes casos hipotéticos:

• Caso 1:

Marta y David son dos chicos de 3º de ESO que salen juntos desde hace unos cuantos meses. Hoy, en la hora de tutoría se les ha informado sobre las materias opcionales que tendrán que elegir el próximo curso. Después, han analizado el itinerario más adecuado para cada uno en función de sus preferencias, lo que mejor se le da, lo que le gustaría estudiar después, etc. A Marta le encanta la Biología y Geología y además se le da bastante bien. David, prefiere elegir como opcionales materias como Educación Plástica y Visual o Música. Saben que si cada uno elige esas áreas el próximo curso estarán en grupos distintos. Como no quieren separarse, uno de ellos elegirá las mismas opcionales que el otro. ¿Qué deben hacer? ¿Por qué?

• Caso 2:

Eloy es un chico que estudia en un instituto de la zona, está en 3º de ESO y tiene muchas dificultades en Matemáticas. Tampoco se le dan nada bien Física y Química, así como Biología y Geología, además apenas le gustan. Ya han terminado el curso, y hoy ha ido con su pandilla de amigos para recoger el impreso de matrícula. Todos van a elegir Matemáticas B, Física y Química y Biología y Geología, entre otras. Han quedado para el próximo día y así entregar las solicitudes en la Secretaría del Instituto. Antes de despedirse uno de sus amigos le dice:

- ¡Eloy, si no eliges las mismas asignaturas que nosotros, el año que viene no estaremos juntos, así que no lo dudes…!

Durante el camino de vuelta a casa Eloy no para de darle vueltas a lo mismo. ¿Qué debe hacer? ¿Por qué?

• Caso 3:

Carlos es un chico que cursa actualmente 3º de ESO, su tutor le ha proporcionado información sobre las materias que tendrán que elegir el próximo curso, ya que pronto tendrán que formalizar la matrícula y es importante tomar una decisión acertada. Cuando termine 4º de ESO, Carlos quiere estudiar Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales. ¿Qué materias debería elegir el próximo curso, teniendo en cuenta sus intereses? ¿Por qué?

• Caso 4:

Carolina es una alumna de 3º de ESO; cuando termine esta etapa, quiere cursar un ciclo formativo de grado medio de la familia profesional de Sanidad. ¿Qué materias debería elegir el próximo curso? ¿Por qué?

2. BIBLIOGRAFÍA.

- Decreto 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía
- Álvarez Rojo (1991). Tengo que decidirme. Sevilla: Alfar.
- Galve J. L. y García E. M. (1992). La acción tutorial en la enseñanza no universitaria. Madrid: CEPE