

“La tutoría entre iguales como medio para favorecer la integración del alumnado inmigrante.”

Autora: Nuria Carballo Labella

Resumen: Este artículo muestra la tutoría entre iguales como una estrategia que favorece la integración del alumnado inmigrante.

Palabras clave: tutoría entre iguales, alumno-tutor

1. LA TUTORÍA ENTRE IGUALES.

La tutoría entre iguales es un método de aprendizaje cooperativo mediante el cuál dos alumnos se benefician mutuamente en su proceso de aprendizaje; el alumno que desempeña la función de tutor aprende enseñando a su compañero, y el alumno tutelado aprende debido a la ayuda personalizada que recibe.

Es una estrategia que trata de adaptarse a las diferencias individuales en base a una relación entre los participantes. Se trata, por tanto, de una estrategia que aprovecha de una forma pedagógica las diferencias entre los alumnos y alumnas.

Podemos recurrir a esta estrategia cuando alumnos/as inmigrantes llegan por primera vez al centro educativo en cualquier momento del curso.

Por tanto, en cada grupo del centro debe existir un alumno/a que actúa como tutor de los compañeros que llegan nuevos. Éste alumno se puede elegir trimestralmente por el tutor/a del grupo y será de gran ayuda para una integración más rápida del alumno/a en el grupo y en el centro.

El alumno/a tutor se puede elegir por sorteo entre los alumnos que lo deseen, o bien, se designará algún compañero que presente las características idóneas para desempeñar dicha labor. En ocasiones, es aconsejable nombrar alumnos/as que el tutor considera que necesitan este protagonismo para aumentar su autoestima, alumnos que no se integran, que molestan a otros, etc.

Las funciones del alumno o alumna tutor/a serán:

- Fomentar la integración del alumnado inmigrante, acompañándolo sobre todo en los primeros días.

- Presentarlo a los otros compañeros y profesores.
- Proporcionarle ayuda en sus tareas escolares.
- Orientarle sobre distintos aspectos del funcionamiento del centro: horarios, asignaturas, aulas, dependencias y espacios del centro, etc.
- Servir de mediador entre el profesor-tutor del grupo comunicándole los problemas que detecte.

Lejos de pensar que esta función puede perjudicar al rendimiento del alumno que actúa como tutor, podemos señalar una serie de ventajas de dicha función:

- Aumenta la motivación del alumnado.
- Se produce una revalorización del aprendizaje por los alumnos que supera el valor individual que tradicionalmente se otorga al mismo.
- Aumenta su sentido de la responsabilidad y compañerismo.
- Mejora el aprendizaje del alumno, ya que cuando un alumno debe ayudar a otro, a la vez, aprende al hacerlo.
- Aumenta su autoestima al percibir que es capaz de enseñar a otros compañeros/as.
- Aumento del respeto hacia la diversidad y las diferencias.
- Eliminar o mitigar prejuicios sobre las personas inmigrantes.

La función del alumno tutor debe ser temporal, y desaparecer cuando el alumno/a inmigrante se vaya integrando en el centro y en el grupo.

Con el objetivo de llevar un seguimiento de la tarea del alumno tutor, se establecerá un cuaderno o ficha de trabajo en la que se anotarán las dificultades y progresos del alumno/a al que tutela.

2. BIBLIOGRAFÍA.

- Coll C., Palacios J. y Marchesi A. (compiladores) (2001). Desarrollo psicológico y educación, II. Madrid: Alianza Psicología.
- Durán D. y Vidal V. (2004). Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Barcelona: Graó
- Equipos de Orientación Educativa de Córdoba, Área de Educación Compensatoria. Plan de acogida al alumnado inmigrante. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.