

“Estrategias de dinamización, apoyo y asesoramiento a grupos de profesorado y centros educativos.”

Autora: Emilia Ramírez Pérez

Resumen: Este artículo analiza algunas de las estrategias existentes para dinamizar la acción asesora de cara a colectivos profesionales relacionados con la educación.

Palabras clave: asesoría, centro educativo, dinamización

1. ESTRATEGIAS DE DINAMIZACIÓN.

El modelo de Formación centrado en obtener las mayores cotas de profesionalización posible de un cuerpo heterogéneo de docentes, que desarrolla su labor con un grupo de alumnos también heterogéneo y que puede servirse de una gran variedad de recursos y planteamientos metodológicos, precisa de fórmulas de actuación diferenciadas. Desde esta perspectiva hemos de subrayar la inoperancia de aquellos procesos formativos cuya base de acción se asienta en el empleo de una única estrategia o, en el mejor de los casos, de estrategias muy homogéneas.

En este sentido es imprescindible una previsión de estrategias diversificadas en las que el contacto con otras Instituciones, colectivos, asociaciones etc. han de entenderse no sólo como posibles, sino como absolutamente necesarias. En todos los casos nos parece especialmente oportuno que la Formación Permanente planificada desde los Centros de Profesorado o en colaboración con éstos, permitan una participación activa del profesorado en la planificación de su propia formación, así como que propicien fórmulas que den cabida a propuestas plurales y abiertas, que permitan una constante revisión y reformulación de planteamientos.

La implicación de los docentes en su propio proceso de formación, tanto en lo que se refiere a la planificación como en la organización de las actividades formativas, a través de propuestas de proyectos para la formación en Centros, constituirá un principio clave que permitirá al profesorado participante reorientar dichos proyectos, reformulando los objetivos y contenidos de los mismos, en función de sus propias necesidades e intereses.

Por otro lado, sería importante establecer canales de comunicación claros, directos, seguros y con cierta periodicidad para realizar la función asesora de coordinar, dinamizar y ayudar y conocer las necesidades reales de los profesores/as de la zona y evaluar las actuaciones desarrolladas. Para ello, es imprescindible mantener un primer contacto con todos los Departamentos y Equipos Directivos de los Centros para informarles de la disponibilidad de la asesoría, su función y sus planes en el marco que el CEP establece.

Se trata de resolver o vencer el problema de aislamiento del profesor y su posible actitud de desconfianza o desinterés.

Se debe atender de manera especial a la autoformación y por eso se debe facilitar la información de convocatorias de ayudas a las actividades individuales y colectivas.

El papel del asesor/a con respecto a los grupos de trabajo en general es importante, de ahí que incida en la necesidad de establecer canales de comunicación claros y rápidos. Los contactos entre los grupos que trabajen actividades similares o complementarias son no sólo necesarios sino muy enriquecedores. Dependiendo de los intereses y características de los grupos de trabajo, se promoverá un proceso dinámico e interactivo.

El asesor/a debe proporcionar las estrategias que permitan desempeñar adecuadamente en el ámbito profesional las actividades de diseño, desarrollo, conducción y evaluación de actividades en/con grupos además de intentar dar respuesta a situaciones complejas sin olvidar las tareas de informar, supervisar y mantener una comunicación efectiva, incluyendo el uso de las tecnologías con los grupos.

Dado que el profesorado tiene las claves de mejora en la práctica docente, parte de las actividades de formación deben consistir en compartir sus experiencias, recursos para de ese modo, difundirlas principalmente mediante los grupos de trabajo.

Las estrategias de dinamización variarán según los niveles de experimentación del profesorado:

- En el caso de los/as profesores/as con un cierto bagaje profesional o curricular, las estrategias serán de hacer compartir su conocimiento práctico otorgándoles un papel de "orientador" o tutor de los menos experimentados.
- Los docentes en fases iniciales, las estrategias consistirán en impulsar su profesionalidad fortaleciendo su autoestima profesional. Las actuaciones para este colectivo se entiende que serán las más numerosas.

Todo esto junto con la investigación, la formación y la experimentación educativa compondrán los elementos de dinamización.

Por todo ello, considero decisivo el papel de los Centros de Profesorado en la dinamización de la mejora de las prácticas educativas y por lo tanto, es necesaria la presencia en los Centros, la coordinación de grupos, conexión de experiencias y la creación de redes sin olvidar que el servicio del asesor/a es de aproximación constante a los Centros educativos y a los docentes.

2. BIBLIOGRAFÍA.

- II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado (Orden 9 de junio de 2003) Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
- Bolívar, A. (1994): Formación en Centros e innovación: procesos de desarrollo. Boletín del Centro de Profesores de Guadix, nº2, 3-10.
- Escudero, J.M. (1993): la investigación- Acción en Educación. Ed. Morata. Madrid.
- Capellán De Toro, L. (1989): Los Centros de Profesores. Un instrumento ideal al servicio de la renovación pedagógica del profesorado. ICE-UNIV. Granada.
- Decreto 194/1997 de 29 de julio por el que se regula el Sistema Andaluz de Formación del Profesorado.
- Decreto 110/2003 por el que se regula el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.
- Decreto 72/2003 de Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía. Consejería de la Presidencia. Junta de Andalucía.
- LOE. y Borrador del Anteproyecto de la LEA.