

“El uso de las TICs en el área de Inglés.”

Autora: *Emilia Ramírez Pérez*

Resumen: Este artículo muestra cómo se pueden aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación dentro del área de Inglés.

Palabras clave: inglés, TICs

1. TICS E INGLÉS.

Las tecnologías de la información y la comunicación se pueden incorporar perfectamente en la clase de Inglés en Secundaria y Bachillerato. Indudablemente pueden ser un instrumento muy poderoso a lo largo y ancho de la programación de una lengua extranjera.

A grandes rasgos es una herramienta de primer orden en la consecución de los objetivos generales de la materia, especialmente en los siguientes apartados:

- Desarrollo de la capacidad de comunicarse por escrito.

- Desarrollo de las destrezas comunicativas.

- Fomento de la lectura comprensiva y autónoma.

- Reflexión sobre el funcionamiento de la lengua a través del software educativo y las páginas webs.

- Afianzamiento de las estrategias de aprendizaje.

- Acceso al conocimiento de los aspectos socioculturales de los países de lengua

inglesa.

En cuanto a la programación, las tecnologías de la información y la comunicación actuarían en dos sustratos diferentes.

Como complemento idóneo para el afianzamiento de los contenidos temáticos de las diferentes unidades.

Existe una amplísima variedad de software y recursos de internet que son de gran utilidad en el tratamiento de la diversidad en el aula.

Por un lado, se desarrollarían actividades de refuerzo y por el otro, actividades para aquellos alumnos/as de niveles más avanzados en la competencia lingüística.

Como proveedor de actividades para la reflexión lingüística. Existe un gran número de programas para el estudio y el trabajo con estructuras gramaticales. Internet contiene una ingente variedad de páginas con actividades potenciando la competencia gramatical.

La web nos permite el acceso a actividades algo más lúdicas y creativas como el desarrollo de la lectura comprensiva, la escritura, los juegos, aspectos socioculturales y páginas de contenido apropiado para las inquietudes y los intereses de los adolescentes.

En los cursos de Bachillerato aumentan las potencialidades de utilizar las tecnologías de la comunicación ya que los alumnos/as tienen una capacidad lectora y más bagaje de vocabulario activo y pasivo.

2. BIBLIOGRAFÍA.

- II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado (Orden 9 de junio de 2003) Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
- Decreto 194/1997 de 29 de julio por el que se regula el Sistema Andaluz de Formación del Profesorado.
- Decreto 110/2003 por el que se regula el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.
- Decreto 72/2003 de Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía. Consejería de la Presidencia. Junta de Andalucía.
- L.O.E. y Borrador del Anteproyecto de la L.E.A.
- Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. <http://www.cvc.cervantes.es/>