

“EL ENFOQUE GLOBALIZADOR EN EDUCACIÓN INFANTIL”

Autora: Ana María Machado Jiménez

Resumen: En este artículo se exponen las principales características del enfoque globalizador en la etapa de Educación Infantil, las razones que lo hacen necesario y se ofrecen algunas sugerencias sobre cómo concretarlo en la práctica docente cotidiana.

Palabras clave: afecto, aprendizaje, autonomía desarrollo, estimulación, globalización, imitación, juego, maduración, significatividad, sincretismo.

EL ENFOQUE GLOBALIZADOR

Una de las decisiones fundamentales que debe adoptar el docente en relación a su práctica educativa es responder al interrogante de "*cómo enseñar*".

En Educación Infantil sin duda la respuesta deberá ser "*adoptando un enfoque globalizador*". Así se recoge en La LOE en su artículo 14.4: "Los contenidos educativos de la educación infantil se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños".

Así mismo ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, en su artículo 3.b explicita que "Las áreas del currículo se organizarán desde un enfoque globalizador y deben entenderse de manera interdependiente y planificarse, consecuentemente, de forma integrada y contextualizada, acomodando su desarrollo a las características, intereses y necesidades de los niños y niñas".

Este enfoque se podría definir como "la forma de organizar los conocimientos y experiencias según características, intereses y motivaciones del niño-a"

El enfoque globalizador encuentra fundamentación tanto desde el punto de vista psicopedagógico, (Claparède ya hablaba de percepción sincrética del niño "cuando es pequeño no tiene conocimientos parciales sino globales del mundo que le rodea", como desde el punto de vista sociológico (permite al niño la adquisición de habilidades y hábitos de trabajo que le facilitan la interpretación y actuación sobre la realidad).

Según recoge el citado Anexo a la Orden de 5 de agosto de 2008, , "...la globalización debe entenderse como una perspectiva que orienta, impregna y condiciona el trabajo en la escuela infantil tanto en lo que concierne a la planificación de la intervención educativa como al modo en que niños y niñas deben acercarse a los

conocimientos para aprehenderlos". Se refiere pues, este principio, tanto al proceso de enseñanza como al de aprendizaje.

En lo relativo al proceso de enseñanza, el enfoque globalizador permite que los niños y niñas aborden las experiencias de aprendizaje de forma global, poniendo en juego, de forma interrelacionada, mecanismos afectivos, intelectuales, expresivos. Este principio afecta tanto a la formulación de los objetivos como a la selección, secuenciación planificación y presentación de los contenidos así como a la definición de los modos de trabajo. Alude este principio a la conveniencia de aproximar a los niños y niñas a lo que han de aprender desde una perspectiva integrada y diversa."

En lo concerniente al proceso de aprendizaje, el enfoque globalizador guarda estrecha relación con la significatividad de los aprendizajes.

El aprendizaje se produce por múltiples conexiones entre los conocimientos nuevos y los que ya se poseen. Adoptar un enfoque globalizador permite poner en marcha un proceso activo de construcción de significados que debe partir necesariamente de la motivación y de la implicación de los niños y niñas.

Así pues resumiendo, las ventajas de adoptar un enfoque globalizador serían las siguientes:

- * Porque la enseñanza debe facilitar el desarrollo integral de la persona y esto sólo se consigue a través de aprendizajes que sean significativos y funcionales.
- * Porque introduce contenidos del contexto experiencial del alumno,
- * Porque responde al interés del alumno
- * Porque da sentido y significatividad a los aprendizajes.

En cuanto a las propuestas de trabajo o unidades de programación, desde el enfoque globalizador, éstas pueden adoptar diversas formas: proyectos de trabajo, centros de interés, pequeñas investigaciones, zonas de actividad, unidades temáticas, talleres, tópicos, etc.,

A continuación desarrollamos algunos de los más utilizados y conocidos:

* *Los centros de interés*: Propuestos por Decroly quien argumentaba la necesidad de no romper la relación entre el niño y su ambiente, atender al interés y las necesidades del niño y abordar aquellas temáticas consensuadas por los grupos.

En la actualidad se siguen utilizando distintas propuestas basadas en los centros de interés, aunque se suelen planificar con una gran flexibilidad tanto en su duración como en el desarrollo de las actividades.

* *Los tópicos*: Se refieren al tratamiento de temas relacionados con el entorno inmediato del alumno.

Surgen espontáneamente en momentos concretos. De forma complementaria con los centros de interés. Su puesta en marcha y desarrollo no es fácil y coherente con la forma de ser y actuar de los niños de la etapa, por lo que su aplicación exige de cierta práctica.

* *Método de propuestas* suele partir de un **Planteamiento inicial** en la asamblea de acogida donde cada niño expresa libremente sus sentimientos, inquietudes, deseos, curiosidades..., se lleva a cabo la vivenciación de lo expuesto a través de juegos y finaliza con la exposición de lo que ha sucedido durante los juegos y su representación gráfica.

Suele continuar con la **Actividad en Talleres**: donde la maestra recuerda la propuesta vivida ese día y presenta las técnicas que se utilizarán. Y, si las propuestas han suscitado el interés del alumno, generalmente se concluye con **Actividades de Profundización**, permitiendo así la reflexión sobre lo sucedido y el ejercicio de la expresión gráfica, corporal, etc.

* *Contextos globalizadores*:

En la vida cotidiana del Centro educativo se producen momentos de grandes potencialidades para el desarrollo integral del niño: comida, recreo...

Se establecen una serie de rutinas que permitan al niño entender el tiempo de una forma específica, al tiempo que satisface a través de ellas sus necesidades básicas.

Posible secuencia de rutinas: entrada, saludos, asamblea, cuento, juego en rincones, representación gráfica del cuento y/o el juego, aseo, desayuno, juego libre...

** Proyectos de trabajo:*

Se articula la actividad en torno a un núcleo temático (ej. las castañas) y recogiendo las iniciativas de los niños, que explicitan tanto lo que quieren hacer como lo que quieren saber, se planifican y ejecutan diferentes actividades: traer castañas, comerlas, representar gráficamente la actividad, hacer un collage, dialogar...

En esta modalidad de globalización cobra gran importancia la investigación del alumno, siguiendo las fases del método científico: problema, hipótesis, recogida y conclusiones.. El proyecto suele terminar con la realización de las tareas propuestas y la reflexión y expresión de lo sucedido

BIBLIOGRAFÍA

ANTÚNEZ, S. IMBERNON, F. y otros. (1992): *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Graó. Barcelona.

CEJA. (2008). ORDEN de 5 de agosto, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. Sevilla.

MEC. (2006): LOE. Madrid

VIGOSTSKY, L. (1979): *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo. Barcelona.

ZABALA, A. (1989): «El enfoque globalizador». *Cuadernos de Pedagogía* nº 168. Barcelona.